

Reglement bevorderingsvergadering

geldig voor schooljaar 2020-2021

CITAVERDE College Nederweert

MAVO IN HET GROEN!

DEEL 1	Reglement bevorderingsvergadering	blz.	2
DEEL M	mavo (vmbo-gt)		
Deel M1	Overgangsnorm mavo (vmbo-gt) van klas 1 naar 2	blz.	6
Deel M2	Overgangsnorm mavo (vmbo-gt) van klas 2 naar 3	blz.	8
Deel M3	Overgangsnorm mavo (vmbo-gt) van klas 3 naar 4	blz.	10
DEEL P	mavo-plus		
Deel P1	Overgangsnorm mavo-plus: klas 1 naar klas 2	blz.	12
Deel P2	Overgangsnorm mavo-plus: klas 2 naar klas 3	blz.	14
Deel P3	Overgangsnorm mavo-plus: klas 3 naar klas 4	blz.	16

Deel 1: Reglement bevorderingsvergadering

Artikel 1: doel reglement

Dit reglement beschrijft de gang van zaken tijdens de bevorderingsvergadering van de leerlingen uit de klassen 1, 2 en 3.

Artikel 2: vaststelling en geldigheid overgangsnorm

Dit reglement geldt voor het schooljaar 2020-2021. Uiterlijk 30 september 2020 wordt het bevorderingsreglement voor het lopende schooljaar vastgesteld.

De normen waaraan een leerling moet voldoen om toegelaten te worden tot een hoger leerjaar worden op de website gepubliceerd.

Artikel 3: berekening eindcijfer

Elke vaksectie beschrijft in het programma van toetsing en overgang (PTO) óf programma van toetsing en afsluiting (PTA) hoe het eindcijfer berekend wordt.

Iedere vakdocent houdt zich aan dit voorschrift en deelt deze berekening mede aan het begin van het schooljaar aan de leerlingen, uiterlijk bij opgave van de eerste toets van het betreffende schooljaar.

Artikel 4: voorbespreking

Aan de bevorderingsvergadering gaat een voorbespreking vooraf, in de week voorafgaand aan de laatste proefwerkweek. De onderwijscoördinator is voorzitter van de voorbespreking en nodigt de aanwezigen ten minste één werkweek voorafgaand aan de voorbespreking uit.

De mentor benoemt alle leerlingen die ten tijde van de voorbespreking niet aan de overgangsnorm voldoen. De mentor bespreekt in het bijzonder de leerlingen waarvoor één van de leden van de bespreking een beroep doet op artikel 22 (onbillijkheid).

Tijdens deze voorbespreking zijn aanwezig: de directeur, het IOT, de onderwijscoördinator, de decaan, de dyslexiespecialist en de mentoren van het betreffende leerjaar.

In de voorbespreking wordt een bevorderingsadvies geformuleerd voor alle leerlingen die onder artikel 22 (onbillijkheid) vallen. Voor de leerlingen die binnen de besprekingszone vallen, wordt geen advies geformuleerd. De onderwijscoördinator is voorzitter van de voorbespreking en deelt het geformuleerde bevorderingsadvies mede in de uiteindelijke bevorderingsvergadering.

Artikel 5: samenstelling bevorderingsvergadering

De bevorderingsvergadering bestaat uit:

- a) de docenten die dat schooljaar aan de leerling lesgeven,
- b) de mentor van de leerling die besproken wordt,
- c) ondersteuners: ondersteuningscoördinator (OCO), het intern ondersteuningsteam (IOT), de dyslexiespecialist,
- d) en de onderwijscoördinator, die de vergadering tevens voorziet.

Artikel 6: overgangsnorm behaald

Voor een leerling die op het moment van de bevorderingsvergadering volledig aan de overgangsnorm voldoet, is de beslissing over overgang een formaliteit. Deze leerling wordt door de mentor in de bevorderingsvergadering alleen benoemd met status 'bevorderd'.

Artikel 7: overgangsnorm niet behaald

Tijdens de bevorderingsvergadering benoemt de mentor iedere leerling die niet aan de overgangsnorm voldoet, danwel in de besprekingszone valt. Bovendien deelt de voorzitter het bevorderingsadvies mede dat tijdens de voorbespreking is uitgebracht voor leerlingen waarop artikel 22 (onbillijkheid) van toepassing is.

Leerlingen die in de besprekingszone vallen óf waarvoor een bevorderingsadvies is, worden besproken én in stemming gebracht. De stemming gebeurt middels hand opsteken.

Artikel 8: overgang bij meerderheidsbesluit

Besluiten in de bevorderingsvergadering betreffende bevorderen worden genomen bij meerderheid van het aantal uitgebrachte stemmen.

Artikel 9: minimale drempel voor besluiten

Het besluit betreffende bevorderen kan in de bevorderingsvergadering uitsluitend worden genomen wanneer ten minste 75% van de docenten die dat schooljaar aan de leerling lesgeven aanwezig is. De voorzitter én mentor bewaken samen of de vergadering voldoet aan deze minimale drempel.

Artikel 10: wie mag stemmen

Elk vak heeft één (1) stem. Indien voor een vak meer dan één (1) docent lesgeeft aan de leerling, bepalen de gezamenlijke docenten voor dit vak welke docent namens hen de stem voor het vak uitbrengt.

Voor het IOT brengt één (1) lid de stem uit. De IOT-leden komen overeen wie van hen deze stem uitbrengt.

Artikel 11: gelijk aantal stemmen

Indien, bij een even aantal stemmen, de stemmen staken beslissen de voorzitter, mentor én directeur in een extra besluitronde over bevordering van de betreffende leerling. Binnen deze besluitronde kunnen de stemmen niet staken.

Artikel 12: stemonthouding

Onthouden van stemming is niet toegestaan.

Artikel 13: noteren besluit

De voorzitter van de bevorderingsvergadering noteert het besluit over elke leerling.

Artikel 14: geheimhouding

De verhouding tussen én de namen van de voor- en tegenstemmers uit de bevorderingsvergadering blijven geheim voor de leerling en de ouder. De uitslag van de stemming (bevorderd/niet bevorderd) wordt uitsluitend door de betreffende mentor (of diens vervanger) naar buiten gebracht.

Artikel 15: bezwaar maken

Het kan in bijzondere gevallen voorkomen dat tijdens de bevorderingsvergadering een besluit wordt genomen waarover de ouders/verzorgers van mening zijn dat bepaalde argumenten niet of niet goed besproken zijn. De ouders/verzorgers mogen in dat geval binnen 24 uur bij de directeur schriftelijk een beargumenteerd verzoek indienen om het besluit in heroverweging te nemen. De directeur beslist, na ruggespraak met de voorzitter van de bevorderingsvergadering en de betreffende mentor, of het besluit aan de bevorderingsvergadering wordt voordragen voor heroverweging.

Artikel 16: heroverweging

Bij de vergadering ter heroverweging wordt dezelfde procedure gevolgd als bij de bevorderingsvergadering. Alle betrokkenen worden door de directeur zo spoedig mogelijk schriftelijk op de hoogte gesteld van dit besluit en de gronden die tot dit besluit hebben geleid.

Het besluit van de bevorderingsvergadering na de heroverweging is onherroepelijk.

Artikel 17: doubleren (maximaal aantal keren)

Door de minister is bepaald dat de maximale verblijfsduur in het vmbo niet langer van toepassing is. De directie heeft als gevolg hiervan besloten dat een leerling van het CITAVERDE College Nederweert hoogstens tweemaal mag doubleren: 1 x in klas 1-2-3 en 1 x in klas 4. In klas 1 en 2 is het dus niet raadzaam om te doubleren.

Artikel 18: recht om te doubleren

De bevorderingsvergadering beslist uitsluitend over de bevordering van een leerling. De bevorderingsvergadering doet geen uitspraak over het wel of niet mogen doubleren van een leerling. Alle niet-bevorderde leerlingen hebben het recht te doubleren, behoudens de bepaling over het maximaal aantal keren doubleren, zoals genoemd in artikel 16.

Artikel 19: voorwaardelijke bevordering

Een leerling wordt niet voorwaardelijk bevorderd.

Artikel 20: toestemming keuzevak

Bij de overgang van klas 2 naar klas 3 mag een leerling een keuzevak niet kiezen bij een cijfer 4 op het overgangsrapport in combinatie met een negatief advies van de vakdocent.

Artikel 21: onderwijskundige veranderingen

Indien in verband met onderwijskundige veranderingen moet worden afgeweken van de vermelde berekening van rapportcijfers en bevorderingsregels zal de school de ouders/verzorgers en leerlingen hierover tijdig berichten.

Artikel 22: onbillijkheid

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet beslist de directeur (m/v), na ruggespraak met de voorzitter én mentor én ondersteuners (IOT/dylexie/dyscalculie). Hiertoe behoren ook die gevallen, waarbij, door bijzondere omstandigheden en in het belang van de leerling, moet worden afgeweken van dit reglement.

Onder onbillijkheid wordt verstaan:

- a) ingrijpende gebeurtenissen in de thuissituatie van de leerling en verwerking hiervan (overlijden/ziekte direct familielid, veiligheid);
- b) ingrijpend belemmerende veranderingen in de gezondheid van de leerling zelf en verwerking hiervan of omgang hiermee;
- c) door school niet toepassen van een regel uit dit reglement en een daaruit ontstane ongelijke behandeling van de leerling t.o.v. zijn/haar klasgenoten.

Indien a) of b) van dit artikel van toepassing is op de leerling spreekt de mentor, waar mogelijk samen met een lid van het intern ondersteuningsteam (IOT) én voorafgaand aan de voorbespreking, met ouders/verzorgers. De situatie mag door de mentor alleen met uitdrukkelijke toestemming van ouders/verzorgers in de bevorderingsvergadering benoemd worden.

In een zeer uitzonderlijk geval kan het voorkomen dat er tussen de voorbespreking en bevorderingsvergadering een situatie voordoet waardoor dit artikel van toepassing is. Beide partijen (school/thuis) stellen dan alles in het werk om nog voor de bevorderingsvergadering de situatie zo goed mogelijk te bespreken en afspraken te maken.

Deel M 1 Overgangsnorm mavo (vmbo-gt) van klas 1 naar 2Artikel M1.1 – berekening / afronding

De resultaten van de leerling in leerjaar 1 worden weergegeven in het voortschrijdende gemiddelde, telkens afgerond op 1 decimaal. Tekorten worden berekend aan de hand van het afgeronde eindcijfer. Het gemiddelde wordt berekend aan de hand van het eindcijfer, op 1 decimaal, van elk vak.

Artikel M1.2 – onderdelen overgangsnorm

Een leerling uit leerjaar 1 wordt bevorderd naar leerjaar 2 indien aan beide hierna genoemde voorwaarden is voldaan:

1. Een leerling uit leerjaar 1 mag niet meer dan 2 tekorten hebben. Dit kan twee keer het cijfer 5 zijn of één keer het cijfer 4. De tekorten worden als volgt berekend:
 - a. een 5 telt voor 1 tekort;
 - b. een 4 telt voor 2 tekorten;
 - c. een 3, 2 of 1 telt voor 3 tekorten;
 - d. een 0 (onvoldoende) voor projectonderwijs telt als 5, dus 1 tekort.
2. Het gemiddelde van alle eindcijfers mag niet lager zijn dan 6,0 .

Artikel M1.3 – rekenen

Rekenen is een vak, waarbij de leerling zich in vier jaar ontwikkelt naar een 2F, c.q. 3F eindniveau. Het cijfer voor rekenen telt daarom niet mee in de overgangsnorm.

Artikel M1.4 – besprekingszone

Een leerling die niet volledig aan beide voorwaarden in Artikel M1.2 voldoet, wordt besproken. De vergadering neemt een besluit tot wel of niet bevorderen.

De mentoren van klas 1 hebben tijdens de adviseringsvergadering in januari een duidelijk beeld van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Deze leerlingen worden door de mentoren middels het invullen van een IOT formulier doorverwezen naar het IOT, zodat zij tijdig de passende ondersteuning in beeld kunnen brengen voor die leerlingen.

Artikel M1.5 – leerlingen met LWOO

Leerlingen met een LWOO-verklaring die niet voldoen aan de overgangsnorm worden **altijd** besproken. Het ontwikkelingsperspectief van een leerling met LWOO is altijd uitgangspunt voor een besluit over wel/niet bevorderen.

De leerling heeft gedurende het hele schooljaar recht op 45 minuten RT-ondersteuning per week. Deze ondersteuning wordt ingezet indien nodig en in samenspraak tussen school en thuis.

Artikel M1.6 – leerlingen met dyslexie/dyscalculie/diagnose

Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring óf leerlingen met een diagnose (medisch / ADHD / ADD / PDD-NOS / NLD / etc) worden tijdens de bevorderingsvergadering beoordeeld volgens de overgangsnorm, met dien verstande dat altijd in het belang van de leerling wordt gehandeld.

Gedurende het schooljaar overleggen school (mentor/vakdocent/ondersteuners) en ouders/verzorgers en leerling over in te zetten studiehulp of leerstrategieën, indien nodig of wenselijk.

Artikel M1.7 – doubleren/uitstroom

Indien een leerling niet bevorderd wordt naar klas 2 vmbo-gt, is het niet raadzaam te doubleren, omdat doubleren slechts 1 keer mag in klas 1 t/m 3. De leerling zal het advies krijgen om uit te stromen. Het advies wordt met de leerling en de ouders/verzorgers besproken, en aan ouders/verzorgers en leerling toegezonden en tevens in het leerling-dossier opgenomen.

De procedure voor een overstap naar een school voor vmbo-bk zal vlak na rapport 2 worden ingezet. Hiermee verzekeren ouders en leerling zich van plaatsing op een andere school die onderwijs op een niveau van vmbo-bk biedt voor het volgende schooljaar. De uiteindelijke keuze voor afstroom of doubleren ligt bij ouders en leerling (*zie artikel 17 en 18*).

Artikel M1.8 – Plaatsing in 2 mavo-plus

Indien een leerling uit 1 vmbo-gt op het eindrapport voor de eindexamenvakken een 8 of hoger heeft, komt hij/zij in aanmerking voor plaatsing in 2 mavo-*plus*.

Als eindexamenvak gelden: Nederlands, Engels, wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde, economie, biologie en tekenen.

Bovendien worden ook adviezen over motivatie, werkhouding en zelfstandigheid meegewogen. Het advies van deze vergadering is bindend en wordt in het leerling-dossier opgenomen.

Vanaf de kerstvakantie bespreekt de mentor met leerling en ouders/verzorgers de wens/mogelijkheid over plaatsing in 2 mavo-*plus*.

Artikel M1.9 – onbillijkheid

De bevorderingsvergadering behoudt zich het recht voor om bij een leerling af te wijken van het geldende overgangsreglement, indien toepassing daarvan voor de betrokken leerling leidt/kan leiden tot onbillijkheid (*zie artikel 22*).

Deel M 2 Overgangsnorm mavo (vmbo-gt) van klas 2 naar 3Artikel M2.1 – berekening / afronding

De resultaten van de leerling in leerjaar 2 worden weergegeven in het voortschrijdende gemiddelde, telkens afgerond op 1 decimaal. Tekorten worden berekend aan de hand van het afgeronde eindcijfer. Het gemiddelde wordt berekend aan de hand van het eindcijfer, op 1 decimaal, van elk vak.

Artikel M2.2 – onderdelen overgangsnorm

Een leerling uit leerjaar 2 wordt bevorderd naar leerjaar 3 indien aan beide hierna genoemde voorwaarden is voldaan:

1. Een leerling uit leerjaar 2 mag niet meer dan 2 tekorten hebben.
Dit mag zijn: twee keer het cijfer 5 of één keer het cijfer 4.

De tekorten worden als volgt berekend:

- a. een 5 telt voor 1 tekort;
- b. een 4 telt voor 2 tekorten;
- c. een 3, 2 of 1 telt voor 3 tekorten;
- d. een O (onvoldoende) voor projectonderwijs telt als 5, dus 1 tekort.

2. Het gemiddelde van alle eindcijfers mag niet lager zijn dan 6,0 .

Een leerling die aan **beide** voorwaarden **niet** voldoet, wordt **niet** bevorderd.

Artikel M2.3 – rekenen

Rekenen is een vak, waarbij de leerling zich in vier jaar ontwikkelt naar een 2F, c.q. 3F eindniveau. Het cijfer voor rekenen telt daarom niet mee in de overgangsnorm.

Artikel M2.4 – besprekingszone

De leerling komt in bespreking bij:

- a) 3 tekorten, indien het gemiddelde minimaal 6,0 is **óf**
- b) bij een gemiddelde van 5,8 of 5,9 en maximaal 2 tekorten.

De vergadering neemt een besluit tot wel of niet bevorderen.

Artikel M2.5 – leerlingen met LWOO

Leerlingen met een LWOO-verklaring die niet voldoen aan de overgangsnorm worden **altijd** besproken. Het ontwikkelingsperspectief van een leerling met LWOO dient altijd als uitgangspunt voor een besluit over wel/niet bevorderen.

De leerling heeft gedurende het hele schooljaar recht op 45 minuten RT-ondersteuning per week. Deze ondersteuning wordt ingezet indien nodig en in samenspraak tussen school en thuis.

Artikel M2.6 – leerlingen met dyslexie/dyscalculie/diagnose

Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring óf leerlingen met een diagnose (medisch / ADHD / ADD / PDD-NOS / NLD / etc) worden tijdens de bevorderingsvergadering beoordeeld volgens de overgangsnorm, met dien verstande dat altijd in het belang van de leerling wordt gehandeld.

Gedurende het schooljaar overleggen school (mentor/vakdocent/ondersteuners) en ouders/verzorgers en leerling over in te zetten studiehulp of leerstrategieën, indien nodig of wenselijk.

Artikel M2.7 – doubleren/uitstroom/

Indien een leerling niet wordt bevorderd, is het niet raadzaam te doubleren, omdat doubleren slechts 1 keer mag in klas 1 t/m 3 (*zie artikel 17 en 18*).

Indien een leerling niet wordt bevorderd en al in klas 1 heeft gedoubleerd, stroomt de leerling uit. Doubleren mag slecht 1 keer in klas 1 t/m 3 (*zie artikel 17 en 18*).

Een leerling in 2 vmbo-gt kan in de bovenbouw niet meer instromen in mavo-*plus*.

Artikel M2.8 – advisering voor bovenbouw

Het team onderbouw brengt rond het tweede rapport een advies voor wel/niet doorstromen naar bovenbouw uit, op basis van de studieresultaten uit leerjaar 1 en 2. Het advies wordt met de leerling en de ouders/verzorgers besproken, en aan ouders/verzorgers en leerling toegezonden en tevens in het leerling-dossier opgenomen.

Bij een **niet-gt**-advies wordt de procedure voor een overstap naar een school met vmbo-bk niveau vlak na het tweede rapport in gang gezet. Hiermee verzekeren ouders en leerling zich van plaatsing op een andere school die onderwijs op een niveau van vmbo-bk biedt voor het volgende schooljaar. De uiteindelijke keuze voor afstroom of doubleren ligt bij ouders en leerling (*zie artikel 17 en 18*).

Artikel M2.9 – onbillijkheid

De bevorderingsvergadering behoudt zich het recht voor om bij een leerling af te wijken van het geldende overgangsreglement, indien toepassing daarvan voor de betrokken leerling leidt/kan leiden tot onbillijkheid (*zie artikel 22*).

Deel M 3 Overgangsnorm mavo (vmbo-gt) van klas 3 naar 4Artikel M3.1 – berekening / afronding

De resultaten van de leerling in leerjaar 3 worden weergegeven in het voortschrijdende gemiddelde, telkens afgerond op 2 decimalen. Tekorten worden berekend aan de hand van het eindcijfer op 1 decimaal (cijfers worden *afgekapt*, niet afgerond, zie M3.2.3). Het gemiddelde, op 2 decimalen, wordt berekend aan de hand van het eindcijfer, op 2 decimalen, van elk vak.

Artikel M3.2 – onderdelen overgangsnorm

Een leerling uit leerjaar 3 wordt bevorderd naar leerjaar 4 indien aan alle hierna genoemde voorwaarden is voldaan:

1. Het gekozen examenpakket van 6 of 7 vakken dient te voldoen aan de volgende bepalingen (a t/m f).
 - a) voor alle vakken tenminste een 6;
 - b) voor het vak Nederlands minimaal een 5
 - c) één 5 en voor de overige vakken een 6 of hoger;
 - d) één 4 en voor de overige vakken een 6 of hoger, waaronder tenminste één 7;
 - e) twee 5-en. De overige vakken moeten 6 of hoger zijn, waaronder tenminste één 7;
 - f) LO en CKV moeten minimaal 'voldoende' (V) zijn.
2. Bovendien moet de leerling voor het totaal der vakken een gemiddelde van minimaal 5,90 hebben, waarbij alle vakken meetellen behalve CKV, LO en rekenen.
3. Het totaal aantal tekorten mag niet meer zijn dan 3, waarbij:
 - een cijfer tussen 4,49 en 5,50 telt voor 1 tekort,
 - een cijfer tussen 3,49 en 4,50 telt voor 2 tekorten,
 - een cijfer 3,49 en lager telt voor 3 tekorten.
- 4a. Het gemiddelde van de eindcijfers van het eindexamenpakket van **zes** vakken moet minimaal 5,5 zijn.
- 4b. Indien een leerling kiest voor een eindexamenpakket van **zeven** vakken moet gemiddelde van de eindcijfers minimaal 5,5 zijn én het mag maximaal 1 tekort bevatten.

Artikel M3.3 – rekenen

Rekenen is een vak, waarbij de leerling zich in vier jaar ontwikkelt naar een 2F, c.q. 3F eindniveau. Het cijfer voor rekenen telt daarom niet mee in de overgangsnorm.

Artikel M3.4 – besprekingszone

De leerling komt in bespreking bij 4 tekorten indien aan alle andere voorwaarden in positieve zin is voldaan (*let op: vanaf eindcijfer 5,49 = tekort*)

óf bij een gemiddelde van 5,80 t/m 5,89 indien aan alle andere voorwaarden in positieve zin is voldaan.

Artikel M3.5 – leerlingen met LWOO

Leerlingen met een LWOO-verklaring die niet voldoen aan de overgangsnorm worden **altijd** besproken. Het ontwikkelingsperspectief van een leerling met LWOO dient altijd als uitgangspunt voor een besluit over wel/niet bevorderen.

De leerling heeft gedurende het hele schooljaar recht op 45 minuten RT-ondersteuning per week. Deze ondersteuning wordt ingezet indien nodig en in samenspraak tussen school en thuis.

Artikel M3.6 – leerlingen met dyslexie/dyscalculie/diagnose

Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring óf leerlingen met een diagnose (medisch / ADHD / ADD / PDD-NOS / NLD / etc) worden tijdens de bevorderingsvergadering beoordeeld volgens de overgangsnorm, met dien verstande dat altijd in het belang van de leerling wordt gehandeld.

Gedurende het schooljaar overleggen school (mentor/vakdocent/ondersteuners) en ouders/verzorgers en leerling over in te zetten studiehulp of leerstrategieën, indien nodig of wenselijk.

Artikel M3.7 – doubleren/uitstroom

De bevorderingsvergadering kan een leerling uit leerjaar 3, die niet wordt bevorderd naar klas 4, een advies geven om uit te stromen.

Het advies wordt met de leerling en de ouders/verzorgers besproken, en aan ouders/verzorgers en leerling toegezonden en tevens in het leerlingdossier opgenomen.

De leerling heeft het recht om te doubleren, indien hij/zij niet eerder gedoubleerd heeft. (*zie artikel 17 en 18*).

Artikel M3.8

Een leerling in 3 vmbo-gt kan in de bovenbouw niet meer instromen in de mavo-plusstroom.

Artikel M3.9 – onbillijkheid

De bevorderingsvergadering behoudt zich het recht voor om bij een leerling af te wijken van het geldende overgangsreglement, indien toepassing daarvan voor de betrokken leerling leidt/kan leiden tot onbillijkheid (*zie artikel 22*).

Deel: mavo-plus

Deel P 1 Overgangsnorm mavo-plus van klas 1 naar 2

Artikel P1.1 – berekening / afronding

De resultaten van de leerling in leerjaar 1 worden weergegeven in het voortschrijdende gemiddelde, telkens afgerond op 1 decimaal. Tekorten worden berekend aan de hand van het afgeronde eindcijfer. Het gemiddelde wordt berekend aan de hand van het eindcijfer, op 1 decimaal, van elk vak.

Artikel P1.2 – onderdelen overgangsnorm

Een leerling uit leerjaar 1 wordt bevorderd naar leerjaar 2 indien aan beide hierna genoemde voorwaarden is voldaan:

1. Een leerling uit leerjaar 1 mag niet meer dan 2 tekorten hebben. Dit kan twee keer het cijfer 5 zijn of één keer het cijfer 4. De tekorten worden als volgt berekend:
 - a. een 5 telt voor 1 tekort;
 - b. een 4 telt voor 2 tekorten;
 - c. een 3, 2 of 1 telt voor 3 tekorten;
 - d. een O (onvoldoende) voor projectonderwijs telt als 5, dus 1 tekort.
2. Het gemiddelde van alle eindcijfers mag niet lager zijn dan 6,0.

Artikel P1.3 – rekenen

Rekenen is een vak, waarbij de leerling zich in vier jaar ontwikkelt naar een 2F, c.q. 3F eindniveau. Het cijfer voor rekenen telt daarom niet mee in de overgangsnorm.

Artikel P1.4

Een leerling in 1 mavo-plus die niet volledig aan beide voorwaarden in Artikel P1.2 voldoet, is niet bevorderbaar naar 2 mavo-plus.

Een leerling in 1 mavo-plus, die niet bevorderbaar is naar 2 mavo-plus wordt bevorderd naar 2 vmbo g/t, indien hij niet meer dan 4 tekorten heeft

of

het gemiddelde van alle eindcijfers niet lager is dan 5,5.

Indien een leerling niet aan deze voorwaarden voldoet, dan is hij niet bevorderbaar naar een tweede klas.

De mentoren van klas 1 hebben tijdens de adviseringsvergadering in januari een duidelijk beeld van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Deze leerlingen worden door de mentoren middels het invullen van een IOT formulier doorverwezen naar het IOT, zodat zij tijdig de passende ondersteuning in beeld kunnen brengen voor die leerlingen.

Artikel P1.5 – leerlingen met dyslexie/dyscalculie/diagnose

Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring óf leerlingen met een diagnose (medisch / ADHD / ADD / PDD-NOS / NLD / etc) worden tijdens de bevorderingsvergadering beoordeeld volgens de overgangsnorm, met dien verstande dat altijd in het belang van de leerling wordt gehandeld.

Gedurende het schooljaar overleggen school (mentor/vakdocent/ondersteuners) en ouders/verzorgers en leerling over in te zetten studiehulp of leerstrategieën, indien nodig of wenselijk.

Artikel P1.6 – doubleren

Doubleren in 1 mavo-*plus* is **niet** toegestaan.

Artikel P1.7 – uitstroom

Indien een leerling niet bevorderd wordt naar klas 2 vmbo-gt, is het niet raadzaam te doubleren in klas 1 vmbo-gt, omdat doubleren slechts 1 keer mag in klas 1 t/m 3. De leerling krijgt het advies om uit te stromen. Het advies wordt met de leerling en de ouders/verzorgers besproken, en aan ouders/verzorgers en leerling toegezonden en tevens in het leerlingdossier opgenomen.

Artikel P1.8 – onbillijkheid

De bevorderingsvergadering behoudt zich het recht voor om bij een leerling af te wijken van het geldende overgangsreglement, indien toepassing daarvan voor de betrokken leerling leidt/kan leiden tot onbillijkheid (zie artikel 22).

Deel P 2 Overgangsnorm mavo-plus van klas 2 naar 3Artikel P2.1 – berekening / afronding

De resultaten van de leerling in leerjaar 2 worden weergegeven in het voortschrijdende gemiddelde, telkens afgerond op 1 decimaal. Tekorten worden berekend aan de hand van het afgeronde eindcijfer. Het gemiddelde, op 2 decimalen, wordt berekend aan de hand van het eindcijfer, op 1 decimaal, van elk vak.

Artikel P2.2 – onderdelen overgangsnorm

Een leerling uit 2 mavo-plus wordt bevorderd naar 3 mavo-plus indien aan beide hierna genoemde voorwaarden is voldaan:

1. Een leerling uit leerjaar 2 mag niet meer dan 2 tekorten hebben.
Dit mag zijn: twee keer het cijfer 5 of één keer het cijfer 4.

De tekorten worden als volgt berekend:

- a. een 5 telt voor 1 tekort;
- b. een 4 telt voor 2 tekorten;
- c. een 3, 2 of 1 telt voor 3 tekorten;
- d. een O (onvoldoende) voor projectonderwijs telt als 5, dus 1 tekort.

2. Het gemiddelde van alle eindcijfers mag niet lager zijn dan 6,0 .

Artikel P2.3 – rekenen

Rekenen is een vak, waarbij de leerling zich in vier jaar ontwikkelt naar een 2F, c.q. 3F eindniveau. Het cijfer voor rekenen telt daarom niet mee in de overgangsnorm.

Artikel P2.4

Een leerling in 2 mavo-plus die niet volledig aan beide voorwaarden in Artikel P2.2 voldoet, is niet bevorderbaar naar 3 mavo-plus.

Een leerling in 2 mavo-plus, die niet bevorderbaar is naar 3 mavo-plus wordt bevorderd naar 3 vmbo g/t, indien hij niet meer dan 3 tekorten heeft

of

het gemiddelde van alle eindcijfers niet lager is dan 5,8.

Indien een leerling niet aan deze voorwaarden voldoet, dan is hij niet bevorderbaar naar een derde klas.

Artikel P2.5 – leerlingen met dyslexie/dyscalculie/diagnose

Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring óf leerlingen met een diagnose (medisch / ADHD / ADD / PDD-NOS / NLD / etc) worden tijdens de bevorderingsvergadering beoordeeld volgens de overgangsnorm, met dien verstande dat altijd in het belang van de leerling wordt gehandeld.

Gedurende het schooljaar overleggen school (mentor/vakdocent/ondersteuners) en ouders/verzorgers en leerling over in te zetten studiehulp of leerstrategieën, indien nodig of wenselijk.

Artikel P2.6 – doubleren/afstroom/uitstroom

Doubleren in 2 mavo-*plus* is **niet** toegestaan.

Indien de leerling bij rapport 2 niet voldoet aan de overgangsnorm, zal hij/zij meedoen in het keuzetraject van klas 2 vmbo-gt en voor de zekerheid alvast een vakkenpakket kiezen voor 3 vmbo-gt. Indien de leerling de overgangsnorm uiteindelijk wel haalt, kiest de leerling met ouders/verzorgers of hij/zij het plus-traject wil voortzetten óf toch de overstap naar 3 vmbo-gt maakt.

Artikel P2.7 – uitstroom

Indien een leerling niet bevorderd wordt naar klas 3 vmbo-gt, is het niet raadzaam te doubleren in klas 2 vmbo-gt, omdat doubleren slechts 1 keer mag in klas 1 t/m 3. De leerling zal het advies krijgen om uit te stromen. Het advies wordt met de leerling en de ouders/verzorgers besproken, en aan ouders/verzorgers en leerling toegezonden en tevens in het leerlingdossier opgenomen.

De procedure voor een overstap naar een school met vmbo-bk niveau wordt na het tweede rapport in gang gezet. Hiermee verzekeren ouders en leerling zich van plaatsing op een andere school die onderwijs op een niveau van vmbo-bk biedt voor het volgende schooljaar. De uiteindelijke keuze voor afstroom of doubleren in klas 2 vmbo-gt ligt bij ouders en leerling (*zie artikel 17 en 18*)

Artikel P2.8 – onbillijkheid

De bevorderingsvergadering behoudt zich het recht voor om bij een leerling af te wijken van het geldende overgangsreglement, indien toepassing daarvan voor de betrokken leerling leidt/kan leiden tot onbillijkheid (*zie artikel 22*).

Deel P 3 Overgangsnorm mavo-*plus* van klas 3 naar 4Artikel P3.1 – berekening / afronding

De resultaten van de leerling in leerjaar 3 worden weergegeven in het voortschrijdende gemiddelde, telkens afgerond op 1 decimaal. Tekorten worden berekend aan de hand van het eindcijfer op 1 decimaal. Het gemiddelde, op 2 decimalen, wordt berekend aan de hand van het eindcijfer, op 1 decimaal, van elk vak.

Artikel P3.2 – onderdelen overgangsnorm

Een leerling uit 3 mavo-*plus* wordt bevorderd naar 4 mavo-*plus* indien aan alle hierna genoemde voorwaarden is voldaan:

1. Het gekozen examenpakket van 7 vakken dient te voldoen aan de volgende bepalingen (a t/m f).
 - a) voor alle vakken tenminste een 6;
 - b) voor het vak Nederlands minimaal een 5;
 - c) één 5 en voor de overige vakken een 6 of hoger;
 - d) één 4 en voor de overige vakken een 6 of hoger, waaronder tenminste één 7;
 - e) twee 5-en. De overige vakken moeten 6 of hoger zijn; waaronder tenminste één 7;
 - f) LO en CKV moeten minimaal ‘voldoende’ (V) zijn.
2. Bovendien moet de leerling voor het totaal der vakken een gemiddelde van minimaal 5,90 hebben, waarbij alle vakken meetellen behalve CKV, LO en rekenen.
3. Het totaal aantal tekorten mag niet meer zijn dan 3, waarbij:
 - een cijfer van 4,5 t/m 5,4 telt voor 1 tekort,
 - een cijfer van 3,5 t/m 4,4 telt voor 2 tekorten,
 - een cijfer 3,4 en lager telt voor 3 tekorten.
4. Het gemiddelde van de eindcijfers van het eindexamenpakket van **zeven** vakken moet minimaal 5,5 zijn.

Artikel P3.3 – rekenen

Rekenen is een vak, waarbij de leerling zich in vier jaar ontwikkelt naar een 2F, c.q. 3F eindniveau. Het cijfer voor rekenen telt daarom niet mee in de overgangsnorm.

Artikel P3.5 – leerlingen met dyslexie/dyscalculie/diagnose

Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring óf leerlingen met een diagnose (medisch / ADHD / ADD / PDD-NOS / NLD / etc) worden tijdens de bevorderingsvergadering beoordeeld volgens de overgangsnorm, met dien verstande dat altijd in het belang van de leerling wordt gehandeld.

Gedurende het schooljaar overleggen school (mentor/vakdocent/ondersteuners) en ouders/verzorgers en leerling over in te zetten studiehulp of leerstrategieën, indien nodig of wenselijk.

Artikel P3.6 – besprekingszone

De leerling komt in bespreking bij 4 tekorten indien aan alle andere voorwaarden in positieve zin is voldaan

óf bij een gemiddelde van 5,80 t/m 5,89 indien aan alle andere voorwaarden in positieve zin is voldaan.

De bevorderingsvergadering kán besluiten een leerling in 3 mavo-*plus* die in de besprekingszone valt, te bevorderen naar 4 vmbo-gt (met zes vakken).

Wanneer de leerling bij tussenrapport 2 niet voldoet aan de overgangsnorm zal de mentor ouders/verzorgers en leerling vragen het vakkenpakketformulier voor *drie* trajecten (4 vmbo-gt (7 vakken), 4 vmbo-gt (6 vakken), 3 vmbo-gt) in te vullen, zodat de keuze van het vakkenpakket goed overwogen kan worden, welk eindresultaat er ook behaald wordt.

Artikel P3.7 – doubleren/uitstroom

Doubleren in 3 mavo-*plus* is **niet** toegestaan. De leerling in 3 mavo-*plus* die niet bevorderd is naar het vierde leerjaar (4 mavo-*plus* of 4 vmbo-gt (met zes vakken),) doubleert in 3 vmbo-gt.

(zie ook P3.6 over vakkenpakketformulier)

De bevorderingsvergadering kan een leerling uit 3 mavo-*plus*, die niet bevorderd is naar leerjaar 4, een advies geven om uit te stromen.

Het advies wordt met de leerling en de ouders/verzorgers besproken, en aan ouders/verzorgers en leerling toegezonden en tevens in het leerlingdossier opgenomen.

De procedure voor een overstap naar een school met vmbo-bk niveau wordt na het tweede rapport in gang gezet. Hiermee verzekeren ouders en leerling zich van plaatsing op een andere school die onderwijs op een niveau van vmbo-bk biedt voor het volgende schooljaar. De uiteindelijke keuze voor afstroom of doubleren in leerjaar 3 vmbo-gt ligt bij ouders en leerling (zie artikel 17 en 18)

Artikel P3.8 – plus-certificaat

Een leerling in 3 mavo-*plus* die niet voldoet aan de overgangsnorm van 3 mavo-*plus*, maar bevorderd wordt naar 4 vmbo-gt met een vakkenpakket van zes vakken verliest het recht op het certificaat van mavo-*plus* bij de diploma-uitreiking.

Artikel P3.9 – onbillijkheid

De bevorderingsvergadering behoudt zich het recht voor om bij een leerling af te wijken van het geldende overgangsreglement, indien toepassing daarvan voor de betrokken leerling leidt/kan leiden tot onbillijkheid (zie artikel 22).